

ФГОС



А. К. ГРИГОРЬЕВА

РУССКИЙ ЯЗЫК

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Тематический и итоговый контроль знаний учащихся
- Задания ко всем темам курса
- Многоуровневые задания к каждой теме
- Ответы

Издательство
ЭКЗАМЕН[®]

5
класс

А. К. Григорьева

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

5 КЛАСС

-
- Тематический и итоговый контроль знаний учащихся*
 - Задания ко всем темам курса*
 - Многоуровневые задания к каждой теме*
 - Ответы*
-

*Издательство
«ЭКЗАМЕН»*

МОСКВА
2017

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922
Г83

Григорьева А. К.

Г83 Диагностические работы. Русский язык. 5 класс. ФГОС /
А. К. Григорьева. — М. : Издательство «Экзамен», 2017. — 111, [1] с. (Се-
рия «Диагностические работы»)

ISBN 978-5-377-10873-3

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Пособие содержит задания для тематического и итогового контроля по русскому языку в 5 классе. Выполнение этих заданий позволит выявить уровень сформированности умений, подлежащих проверке в 9 и 11 классах, что позволит постепенно и более целенаправленно осуществлять подготовку к ОГЭ и ЕГЭ.

Пособие адресовано учителям и учащимся для работы в школе и дома.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:811.161.1
ББК 81.2Рус-922

Подписано в печать 05.09.2016. Формат 70x108/16.
Гарнитура «Школьная». Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 2,28.
Усл. печ. л. 9,8. Тираж 10 000 экз. Заказ № 9591.

ISBN 978-5-377-10873-3

© Григорьева А. К., 2017
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017

Содержание

<i>Предисловие</i>	4
Кодификатор элементов содержания по русскому языку, подлежащих проверке в 5 классе	6
Повторение изученного в начальных классах	8
Синтаксис и пунктуация	16
Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.....	26
Лексика	37
Морфемика. Орфография	49
Имя существительное	61
Имя прилагательное	73
Глагол.....	85
Повторение изученного в 5 классе	97
<i>Ответы</i>	109

Предисловие

Осуществление компетентностного подхода к изучению общеобразовательных предметов в школе привело к необходимости изменить формат государственной итоговой аттестации на всех ступенях общего образования. Содержание экзаменационной работы соотносится с целями обучения русскому (родному) языку, соответствует требованиям к подготовке, зафиксированным в образовательных стандартах 2004 и 2010 гг., и направлено на проверку сформированности языковой (лингвистической) и коммуникативной компетенций. Тестовая форма контроля, опирающаяся на стандартизированные задания, позволяет достаточно быстро проверить уровень усвоения учебного материала, а опыт проведения ОГЭ и ЕГЭ убеждает в том, что такая форма аттестации позволяет достаточно объективно оценить уровень подготовки ученика по предметам.

Успешность сдачи любого экзамена определяется тем, насколько ученик подготовлен к нему. Очевидно, что такая подготовка должна начинаться задолго до экзамена, поэтому очень важно грамотно осуществлять тематический и итоговый контроль на протяжении всего процесса обучения. Предлагаемое учебное пособие направлено на то, чтобы помочь учителю организовать тематический и итоговый контроль за усвоением учебного материала в тех формах, которые диктуются требованиями государственной итоговой аттестации.

Каждая работа в пособии представляет собой многоуровневый тест, в структуре которого имеются задания части 1 — с выбором ответа (базовый уровень сложности), части 2 — с кратким ответом, который должны сформулировать сами учащиеся на основе аспектного анализа самостоятельно прочитанного текста (повышенный уровень сложности), части 3 — создание связного текста по заданным параметрам на основе самостоятельно прочитанного текста (высокий уровень сложности).

Элементы содержания, подлежащие проверке, отражены в кодификаторе, который создан на основе Минимума содержания образования, определённого стандартом 2004 г., и Примерной программы по русскому языку (2011 г.), а также инвариантной части действующих программ по предмету. Система заданий по

тексту соотносится с традиционной программой развития речи и проверяет базовые речевые умения, которыми должен овладеть ученик 5-го класса:

– в области чтения: прочитать текст и понять прочитанное; выразить своё понимание через определение и формулирование темы и/или основной мысли текста, озаглавить текст в соответствии с темой и/или основной мыслью; дать более или менее развёрнутый ответ на вопрос по тексту;

– в области письма: списать текст без ошибок; написать небольшой (3–5 предложений) текст на основе прочитанного.

Использование пособия не отменяет традиционно сложившиеся формы контроля знаний и умений по русскому языку (диктант, изложение и пр.), а позволяет разнообразить их. Содержание каждой работы в зависимости от уровня обученности детей в конкретном классе может быть использовано полностью или частично. Рекомендуется оценивать каждое правильно выполненное задание части 1 и части 2 одним баллом, перевод баллов в оценки производить с учётом количества предложенных для выполнения заданий: оценка «5» ставится за 85% правильно выполненных заданий, «4» — за 75%, «3» — за 50%. К оцениванию списывания или заданий, требующих создания развёрнутого высказывания, подходить с теми же требованиями, которые существуют для оценивания подобных работ в 5-м классе.

Кодификатор элементов содержания по русскому языку, подлежащих проверке в 5 классе

Код раздела	Код контролируемого элемента (дидактической единицы)	Содержание контролируемых элементов (дидактических единиц)
1	2	3
1	1.1	Фонетика и графика Звуки речи: гласные (ударные и безударные) и соответствующие им буквы; согласные звуки (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие) и соответствующие им буквы.
2	1.2	Алфавит.
2	2.1	Лексика Лексическое значение слова (однозначные и многозначные слова, употребление слов в прямом и переносном значении).
2	2.2	Омонимы. Синонимы. Антонимы.
3	3.1	Морфемика и словообразование Значимые части слова (морфемы), однокоренные слова.
4	4.1	Грамматика. Морфология Имя существительное (род, изменение по числам и падежам, существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа).
4	4.2	Имя прилагательное (прилагательные полные и краткие, изменение по родам, числам и падежам).
4	4.3	Глагол (неопределенная форма глагола, вид, спряжение, изменение глагола по временам, лицам и числам, в прошедшем времени по родам и числам).
5	5.1	Грамматика. Синтаксис Словосочетание: главное и зависимое слово в словосочетании.

Кодификатор элементов содержания по русскому языку

1	2	3
	5.2	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения (дополнение, определение, обстоятельство).
	5.3	Простое и сложное предложение.
6		Орфография
	6.1	Гласные И/Ы, У/Ю, А/Я после шипящих.
	6.2	Ь как показатель мягкости и/или грамматической формы. Разделительные Ъ и Ъ.
	6.3	Правописание гласных и согласных в корнях слов.
	6.4	Правописание гласных и согласных в приставках.
	6.5	Правописание окончаний существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения, окончаний прилагательных и глаголов; О-Е после шипящих в окончаниях существительных и прилагательных.
7		Пунктуация
	7.1	Основные функции знаков препинания: знаки завершения, выделения, разделения.
	7.2	Знаки препинания в простом и сложном предложениях.
8		Культура речи (языковые нормы в пределах изученного материала)
	8.1	Орфоэпические нормы.
	8.2	Лексические нормы.
	8.3	Грамматические (морфологические) нормы.
9		Речь
	9.1	Текст как речевое произведение: тема и основная мысль, функционально-смысловые разновидности текста.
10		Выразительность речи
	10.1	Выразительные средства фонетики (звукопись) и лексики (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение).

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1. В каком слове звуков больше, чем букв?

- 1) земля 3) вьюга
2) уголь 4) язык

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

2. В каком слове на месте пропуска пишется сочетание ЧА?

- 1) прич...сать 3) нач...нать
2) ч...рнила 4) сч...стливый

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

3. В какой паре слова однокоренные?

- 1) водить — водовоз
2) далеко — долина
3) пароход — приходить
4) перо — перила

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

4. Какое слово является проверочным для слова СКР...ПЕТЬ?

- 1) крепкий 3) укрепить
2) скрип 4) заскрипеть

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

5. В каком случае в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) о син...й тетрад...
2) (он) расскаж...т о цирк...
3) в запах... полын...
4) увид...шь на ветк...

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

Прочитайте текст. Выполните задания 6–10

(1)Сегодня на рассвете одна пышная берёза выступила из леса на поляну, а другая берёзка, робкая, худенькая, роняла лист за листком на тёмную ёлку. (2)Вслед за этим всё больше и больше разные деревья стали показываться по-разному. (3)Это всегда бывает в начале осени, когда после пышного лета начинается большая перемена и деревья все по-разному начинают переживать листопад. (4)Вот кочка, расчёсанная лапками тетеревов. (5)Раньше, бывало, непременно в ямке такой кочки находишь пёрышко тетерева, а теперь в ямках расчёсанных кочек лежат не пёрышки птиц, а опавшие жёлтые листики. (6)А вот старая сыроежка, огромная, как тарелка, вся красная. (7)Края от старости завернулись вверх, и в это блюдо налилась вода, и в блюде плавает жёлтый листик берёзы.

(По М. Пришвину)

6. Какое из заголовий наиболее точно отражает тему текста?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) Листопад 3) Начало осени
2) Тетерев 4) Деревья осенью

7. На сколько частей можно разделить текст?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) на 2 3) на 5
2) на 3 4) на 7

Часть 2

8. Из предложения 7 выпишите имена существительные, состоящие из корня, суффикса и окончания.

.....

9. Из предложения 5 выпишите глагол в форме 2-го лица единственного числа.

.....

10. Из предложения 1 выпишите наречие.

.....

ВАРИАНТ 2

Часть 1

1 В каком слове звуков меньше, чем букв?

- 1) семья
- 2) тополь
- 3) летний
- 4) ёлка

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

2 В каком слове пишется сочетание ЖИ?

- 1) ж...лтеть
- 2) ж...смин
- 3) ж...вотное
- 4) ж...ребёнок

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

3 В какой паре слова однокоренные?

- 1) возить — водовоз
- 2) водитель — водяной
- 3) перина — перила
- 4) пригород — пригород

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

4 Какое слово является проверочным для слова УКР...ПИТЬ?

- 1) скрипка
- 2) заскрипеть
- 3) закрепить
- 4) крепкий

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

5 В каком случае в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) о летн...м утр...
- 2) (он) напиш...т в тетрад...
- 3) в запах... полын...
- 4) услыш...шь о друг...

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

Прочитайте текст. Выполните задания 6–10

(1) Вот из густых ёлок вышел под берёзу заяц и остановился на большой поляне. (2) Не решился он прямо идти и пошёл кругом поляны от берёзки к берёзке. (3) Вот остановился, прислушался... (4) Кто боится чего-то в лесу, то лучше не ходи, пока падают листья и шепчутся. (5) Слушает заяц: всё ему кажется, будто кто-то шепчет сзади и крадётся. (6) Можно, конечно, и трусливому зайцу набраться храбрости и не оглядываться. (7) Но тут бывает другое: ты не побоялся, не поддался обману падающих листьев, а как раз вот тут кто-то воспользовался и тебя сзади под шумок схватил в зубы.

(По М. Пришвину)

- 6.** Какое из заголовков наиболее точно отражает главную мысль текста?

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) Листопад
- 2) Заяц
- 3) Трусливый заяц
- 4) Осторожный заяц

- 7.** На сколько частей нужно разделить текст?

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) не делится
- 2) на 2
- 3) на 4
- 4) на 7

Часть 2

- 8.** Выпишите из предложения 2 глагол с приставкой.

.....

- 9.** Из предложения 1 выпишите имя существительное 1-го склонения в винительном падеже.

.....

- 10.** Из предложения 2 выпишите местоимение.

.....

ВАРИАНТ 3

Часть 1

1. Укажите слово, которое пишется так же, как произносится.

- 1) брошка 3) зерно
2) стриж 4) футбол

1	2	3	4
---	---	---	---

2. В каком слове пишется сочетание ШИ?

- 1) мыш...ловка 3) ш...роко
2) ш...лковистый 4) ш...колад

1	2	3	4
---	---	---	---

3. В какой паре слова не являются однокоренными?

- 1) горевать — огорчение
2) стальной — перестал
3) выход — вездеход
4) проверка — сверить

1	2	3	4
---	---	---	---

4. Какое слово является проверочным для слова СТ...РОЖИТЬ (сад)?

- 1) старый 3) осторожный
2) сторож 4) охранять

1	2	3	4
---	---	---	---

5. В каком случае в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) в таёжн...м зимовь...
2) в наш...й местност...
3) (он) направ...тся к речк...
4) присяд...ши на диван...

1	2	3	4
---	---	---	---

Прочитайте текст. Выполните задания 6–10

(1) Дятел сел на берёзу, где у него была мастерская для шелушения шишек. (2) Пробежав вверх по стволу с шишкой в клюве до знакомого места, он увидел, что в развилине, где у него защемляются шишки,

торчала отработанная и несброшенная шишка. (3)Новую шишку ему некуда было девать. (4)И нельзя ему было, нечем было сбросить старую: клюв был занят. (5)Тогда дятел, совсем как сделал бы в его положении человек, новую шишку зажал между грудью своей и деревом, а освобождённым клювом быстро выбросил старую шишку. (6)Потом новую поместил он в свою мастерскую и заработал. (7)Такой умный, всегда бодрый, оживлённый и деловой был этот дятел.

(По М. Пришвину)

6. Какое из заглавий наиболее точно отражает главную мысль текста?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) Дятел
- 2) Умный дятел
- 3) Несброшенная шишка
- 4) Умелый дятел

7. С какого предложения должна начинаться вторая часть текста?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) с 3-го
- 2) с 4-го
- 3) с 5-го
- 4) с 6-го

Часть 2

8. Выпишите из предложения 7 имена прилагательные, состоящие из корня, суффикса и окончания.

.....

9. Из предложения 1 выпишите имя существительное 1-го склонения в винительном падеже.

.....

10. Из предложения 3 выпишите местоимение.

.....

ВАРИАНТ 4

Б1.1.1

Часть 1

1. Укажите слово, в котором написание и произношение не совпадают.

- 1) шутка 3) малина
2) утюги 4) сегодня

1	2	3	4
---	---	---	---

2. В каком слове пишется сочетание ЩА?

- 1) щ...голять 3) овощ...резка
2) площ...дь 4) щ...котливый

1	2	3	4
---	---	---	---

3. В какой паре слова не являются однокоренными?

- 1) возить — водовоз
2) водить — поводок
3) перина — оперенье
4) гористый — горький

1	2	3	4
---	---	---	---

4. Какое слово является проверочным для слова ЗАП...ВАТЬ (песню)?

- 1) напев 3) пять
2) пить 4) запеваю

1	2	3	4
---	---	---	---

5. В каком случае в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) о жизн... в деревн...
2) напиш...шь в тетрад...
3) о зимн...м вечер...
4) (он) уход...т с товарищ...м

1	2	3	4
---	---	---	---

Прочитайте текст. Выполните задания 6–10

(1) Перед самым восходом солнца на поляну ложится первый мороз. (2) Как будто на рассвете приходят невидимые лесные существа и

начинают по всей поляне расстилать белые холсты. (3) Первые же лучи солнца убирают холсты, и остаётся на белом зелёном месте. (4) На голубом небе между золотыми деревьями носит ветер листья, как стайки птиц. (5) Ветер — заботливый хозяин: за лето везде побывает, у него даже в самых густых местах не остаётся ни одного незнакомого листи-ка. (6) А вот осень пришла — и заботливый хозяин убирает свой урожай. (7) Листья, падая, шепчутся, прощаясь навек...

(По М. Пришвину)

- 6.** Какое из заголовий наиболее точно отражает тему текста?

1	2	3	4

- 1) Ветер
- 2) Осенние листья
- 3) Первые заморозки
- 4) Белые холсты

- 7.** С какого предложения должна начинаться вторая часть текста?

1	2	3	4

- 1) с 3-го
- 2) с 4-го
- 3) с 5-го
- 4) с 6-го

Часть 2

- 8.** Выпишите из предложения 2 имя существительное, состоящее из приставки, корня и окончания.

.....

- 9.** Из предложения 6 выпишите глагол в форме прошедшего времени.

.....

- 10.** Из предложения 5 выпишите наречие.

.....

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1. Какое утверждение является ошибочным?

- 1) Синтаксис — раздел науки о языке, изучающий правила построения словосочетаний и предложений.
- 2) Дополнение — второстепенный член предложения.
- 3) Однородные члены предложения всегда разделяются запятой.
- 4) По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные и побудительные.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

2. Какое словосочетание соответствует схеме

$\begin{array}{c} x \\ \diagdown \\ \text{сущ.} + \text{сущ.?} \end{array}$

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) экскурсия на завод
- 2) интересная книга
- 3) пробежать быстро
- 4) поддержать друга

3. Какие слова являются грамматической основой в предложении

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

Улыбнулись сонные берёзки, растрепали шёлковые косы.

- 1) берёзки улыбнулись
- 2) косы растрепали
- 3) улыбнулись берёзки, растрепали косы
- 4) берёзки улыбнулись, растрепали

4. Сколько грамматических основ в данном предложении (знаки препинания не расставлены)?

1 2 3 4

Гремят раскаты молодые вот дождик брызнул пыль летит...

5. Какое предложение состоит из грамматической основы, одного определения и одного обстоятельства?

1 2 3 4

- 1) Лучи солнца пробежали по верхушкам деревьев, осветили траву и цветы на лесной поляне.
 - 2) Умный пёс отлично понимает своего хозяина.
 - 3) Из-за горизонта выплывает багровое солнце.
 - 4) На мокрый песок набегает волна и пену нам под ноги стелет.

Прочитайте. Выполните задания 6–10

6. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

1 2 3 4

- А. Воздушный шар — это самый простой воздухоплавательный аппарат, он состоит из лёгкого шёлкового мешка с горячим воздухом внутри.
 - Б. Как люди научились летать?
 - В. К шару при помощи верёвок прикрепляется корзина для пилота, пассажиров, грузов.
 - Г. Первым средством передвижения по воздуху стал воздушный шар.

- 1) А, Б, Г, В
2) Б, Г, В, А

7. Какое заглавие более точно отражает тему текста?

1 2 3 4

- 1) Воздушный шар
 - 2) Средство передвижения
 - 3) Первый полёт
 - 4) Люди на воздушном шаре

Часть 2

Выпишите грамматическую основу (или основы) из предложения А.

.....

В каком предложении знаки препинания разделяют однородные члены? Выпишите соответствующую букву.

.....

Про какое предложение можно сказать: *вопросительное*, *невосклицательное*? Выпишите соответствующую букву.

.....

ВАРИАНТ 2**Часть 1**

1. Какое утверждение является ошибочным?

- 1) Пунктуация изучает систему знаков препинания и правила их постановки.
- 2) Подлежащее и сказуемое называют грамматической основой предложения.
- 3) Слова в словосочетании связываются только по смыслу.
- 4) Обращение всегда выделяется с помощью знаков препинания.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

2. В каком словосочетании главное слово обозначает действие?

- 1) помошь учителю
- 2) подготовка к празднику
- 3) юный помощник
- 4) подготовить доклад

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

3. В каком предложении грамматическая основа указана неверно?

- 1) Дождь припустил уже во всю осеннюю мощь.
- 2) Деревья целыми днями рвал и трепал ветер.
- 3) Чтение — вот лучшее учение.
- 4) Я миновал осиновый подлесок и в небольшой ложбинке увидел костёр.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

4. Сколько грамматических основ в данном предложении (знаки препинания не расставлены)?

Поёт зима аукает можнатый лес баюкает стозвоном сосняка.

- 1) одна
- 2) две
- 3) три
- 4) четыре

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

5. Какое предложение состоит из грамматической основы, одного определения и одного обстоятельства?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) Морозным зимним утром снег громко скрипит под ногами.
- 2) В тёмной роще на зелёных елях золотятся листья сонных ив.
- 3) Над рекой седой туман клубится.
- 4) В ясной вышине проходят тучки чередой ленивой.

Прочитайте. Выполните задания 6–10

6. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- A. Трудно поверить, что им уже более пяти веков!
 - B. Поначалу коньки прикреплялись к ноге при помощи длинных кожаных ремешков, в настоящее время они жёстко крепятся к ботинкам.
 - C. Коньки — самый любимый и популярный вид спорта у детей и взрослых.
 - Г. Ещё в древней Скандинавии люди привязывали к ногам специальные приспособления из кости животного для скольжения по льду.
- 1) Б, Г, В, А 3) В, Г, А, Б
2) Г, А, Б, В 4) В, А, Г, Б

7. Какое предложение помогает понять основную мысль текста?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

Часть 2

8. Выпишите грамматическую основу (или основы) из предложения В.
-

9. В каком предложении знаки препинания разделяют его части? Выпишите соответствующую букву.
-

10. Про какое предложение можно сказать: *повествовательное, восклицательное*? Выпишите соответствующую букву.
-

ВАРИАНТ 3**Часть 1****1.** Какое утверждение является ошибочным?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) По цели высказывания предложения бывают повествовательные, вопросительные и восклицательные.
- 2) Обращение не является членом предложения.
- 3) Слова в словосочетании и предложении связываются не только по смыслу, но и грамматически.
- 4) Части сложного предложения обычно разделяются запятой.

2. Какое словосочетание соответствует схеме

x  *глаг. + сущ.?*

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) поворот направо
- 2) повернуться направо
- 3) любоваться закатом
- 4) поддержка друга

3. Какие слова являются грамматической основой в предложении?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

Суровой осени печален поздний вид.

- 1) вид осени
- 2) вид печален
- 3) поздний вид
- 4) осени поздний вид

4. Сколько грамматических основ в данном предложении (знаки препинания не расставлены)?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

В синем небе звёзды блещут в синем море волны хлещут туча по небу идёт бочка по морю плывёт.

- 1) одна
- 2) две
- 3) три
- 4) четыре

5. Какое предложение состоит из грамматической основы, одного определения и одного дополнения?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) Свежий ветерок играет пожелтевшими листьями берёзы и клёна.

- 2) Книги помогают мудрым советом.
- 3) Из-за горизонта медленно наплывал густой туман.
- 4) На тёмном небе зажглась первая звезда.

Прочитайте. Выполните задания 6–10

6. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

1	2	3	4
---	---	---	---

- A. Микроскоп изобрёл в конце 16 века итальянский учёный Галилей.
 - B. Как устроен микроскоп?
 - C. В современных микроскопах используется сложная система линз, она позволяет увеличить наблюдаемый предмет в тысячи раз.
 - D. Большого увеличения он добился с помощью двух линз: объектив создавал первоначальное увеличение предмета, а окуляр увеличивал первое изображение.
- | | |
|---------------|---------------|
| 1) Б, Г, В, А | 3) Б, А, Г, В |
| 2) Г, А, Б, В | 4) В, А, Г, Б |

7. Какое предложение может стать заглавием текста, в котором отражается его тема?

1	2	3	4
---	---	---	---

- | | |
|------|------|
| 1) А | 3) В |
| 2) Б | 4) Г |

Часть 2

8. Выпишите грамматическую основу (или основы) из предложения Б.

.....

9. В каких предложениях знаки препинания разделяют их части? Выпишите соответствующие буквы.

.....

10. О каком предложении можно сказать: *вопросительное, не-восклицательное?* Выпишите соответствующую букву.

.....

ВАРИАНТ 4**Часть 1**

1. Какое утверждение является ошибочным?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) Второстепенные члены предложения распространяют его грамматическую основу.
- 2) Знаки препинания в конце предложения называются знаками выделения.
- 3) Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос.
- 4) В конце повествовательных и побудительных восклицательных предложений ставится восклицательный знак.

2. В каком примере главное слово в словосочетании стоит первым?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) весело смеяться
- 2) горные вершины
- 3) рассказ о герое
- 4) над головой промелькнула

3. Какие слова являются грамматической основой в предложении:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

Деревья в саду целыми днями рвал и трепал холодный осенний ветер.

- 1) деревья рвал и трепал
- 2) ветер рвал
- 3) ветер рвал и трепал
- 4) осенний ветер

4. Сколько грамматических основ в данном предложении (знаки препинания не расставлены)?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

Скоро звёзды тихим светом упадут на дно реки я прощаюсь с тёплым летом без печали и тоски.

- 1) одна
- 2) две
- 3) три
- 4) четыре

5. Какое предложение состоит из грамматической основы, одного определения и одного обстоятельства?

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) Ветер пробежал по верхушкам деревьев, слегка потрепал цветы на клумбе.
- 2) Внезапно налетел лёгкий ветерок.
- 3) Из-за линии горизонта медленно выплывает багровое солнце.
- 4) На лесную поляну вышел лось, огляделся по сторонам и приветно заревел.

Прочитайте. Выполните задания 6–10

6. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

1	2	3	4
---	---	---	---

- A. Первые барабаны появились в Древнем Египте, затем их стали использовать другие народы.
- B. А американские индейцы даже использовали барабан для предсказания погоды: когда приближался дождь, кожа барабана увлажнялась и натягивалась.
- C. С помощью барабанов люди передавали сообщения, собирались вместе на работу или на праздник, изгоняли злых духов.

- 1) А, Г, В, Б
- 2) Г, А, Б, В
- 3) В, Г, А, Б
- 4) В, А, Г, Б

7. Какое название помогает понять основную мысль текста?

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) Барабан
- 2) Удивительный инструмент
- 3) Для чего людям барабан?
- 4) Музикальный инструмент

Часть 2

Выпишите грамматическую основу (или основы) из предложения В.

.....

В каком предложении знаки препинания разделяют однородные члены? Выпишите соответствующую букву.

.....

Про какие предложения можно сказать: *повествовательное, невосклицательное, сложное?* Выпишите соответствующие буквы.

.....

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОГРАФИЯ

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1. В каком слове есть согласный звук [с]?

- 1) князь 3) сбить
2) бороться 4) дерзкий



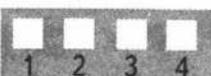
2. В каком слове на месте пропуска следует писать Ъ?

- 1) камен...щик 3) поч...товый
2) нач...ну 4) тон...ше



3. Найдите ошибочное утверждение.

- 1) Алфавит — расположение букв в определённом, обязательном для всех порядке.
2) В русском алфавите 36 букв.
3) В каждом согласном звуке есть шум.
4) Каллиграфия учит соблюдать принятые начертания букв.



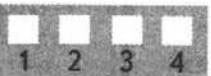
4. В каком ряду фамилии расположены строго в алфавитном порядке?

- 1) Антонов, Авдеев, Базаров
2) Казаков, Курицын, Куницын
3) Москвин, Павлов, Петров
4) Булычёв, Николаев, Льзов



5. В каком слове ударение падает на второй слог?

- 1) звонит 3) торты
2) начали 4) алфавит



Прочтите текст. Выполните задания 6–10

(1) Древнейший русский рукописный почерк назывался устав.
 (2) Он отличался чётким каллиграфическим начертанием букв,⁽¹⁾ каждая буква писалась раздельно,⁽²⁾ ставилась перпендикулярно строке и имела почти геометрические формы.

(3) Особый вид устава, который использовался для украшения книг, назывался вязью. (4) Вязь — это декоративное письмо, оно в первую очередь применялось в заглавиях. (5) Слова и буквы в строке будто вязались в непрерывный орнамент. (6) Для этого буквы соединялись между собой или вписывались друг в друга, а пустоты заполнялись украшениями.

- 6.** В каком предложении содержится ответ на вопрос:

1	2	3	4
---	---	---	---

«Почему русское декоративное письмо называлось вязью?»

- 1) 3 3) 5
 2) 4 4) 6

Часть 2

- 7.** Выпишите из предложения 1 слово, в котором согласный звук оглушается.

.....

- 8.** Из предложения 3 выпишите слово с безударной гласной, проверяемой ударением.

.....

- 9.** В предложении 2 пронумерованы все запятые. Укажите номер запятой, разделяющей однородные члены предложения.

.....

Часть 3

Озаглавьте текст в соответствии с его темой. Спишите вместе с заглавием.

ВАРИАНТ 2**Часть 1**

1. В каком слове есть согласный звук [д]?

- 1) молотьба
- 2) городок
- 3) здесь
- 4) сердце

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

2. В каком слове на месте пропуска не пишется Ъ?

- 1) вскол...зы
- 2) мен...ше
- 3) руч...ной
- 4) пис...менность

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

3. Найдите ошибочное утверждение.

- 1) Фонетика изучает звуки речи.
- 2) В русском алфавите 34 буквы.
- 3) Звукопись — одно из выразительных средств языка.
- 4) Графика изучает способы обозначения звуков на письме.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

4. В каком ряду названия городов расположены строго в алфавитном порядке?

- 1) Москва, Саратов, Самара
- 2) Саратов, Санкт-Петербург, Сызрань
- 3) Пенза, Петрозаводск, Санкт-Петербург
- 4) Ростов-на-Дону, Тверь, Тамбов

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

5. В каком слове ударение не падает на второй слог?

- 1) квартал
- 2) досуг
- 3) облегчить
- 4) звонишь

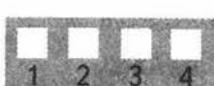
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

Прочитайте текст. Выполните задания 6–10

(1) В древности люди общались только устно. (2) Но постепенно возникла потребность передавать мысли на расстояния,⁽¹⁾ сохранять их для будущих поколений,⁽²⁾ и люди стали придумывать для этого разные способы. (3) Древние индейцы, например, для передачи сообщения завязывали на верёвке в определённом порядке узелки разной формы и цвета. (4) Некоторые племена Африки использовали чередование звуков больших барабанов.

(5) Только во втором тысячелетии до нашей эры финикийцы додумались записывать звуки специальными знаками — буквами. (6) Расположив буквы в определённом порядке, они получили первый алфавит.

- 6.** В каком предложении содержится ответ на вопрос:



«Как передавали информацию древние индейцы?»

- 1) 2 3) 4
2) 3 4) 6

Часть 2

- 7.** Выпишите из предложения 1 слово, в котором все согласные звуки мягкие.

.....

- 8.** Из предложения 1 выпишите слово с непроизносимой согласной.

.....

- 9.** В предложении 2 пронумерованы все запятые. Укажите номер запятой, разделяющей части сложного предложения.

.....

Часть 3

Озаглавьте текст в соответствии с его темой. Спишите текст вместе с заглавием.

ВАРИАНТ 3

Часть 1

1. В каком слове есть гласный звук [а]?

- | | |
|-----------|-----------|
| 1) прямой | 3) пряник |
| 2) пояс | 4) мячи |

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

2. В каком слове Ъ не обозначает мягкости согласного?

- | | | | |
|-----------|----------|-----------|---------|
| 1) деньги | 2) выюга | 3) мельче | 4) мышь |
|-----------|----------|-----------|---------|

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

3. Найдите ошибочное утверждение.

- | | |
|---|--|
| 1) Фонетика изучает все звуки окружающего нас мира. | 3) Для обозначения мягкости согласного не пишется. |
| 2) В русском алфавите 10 гласных букв. | 4) О букве говорят, что она обозначает звук. |

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

4. В каком ряду нарушено алфавитное расположение имён?

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1) Наталья, Никита, Нина | 3) Владимир, Дмитрий, Николай |
| 2) Ольга, Мария, Марина | 4) Денис, Дмитрий, Евгений |

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

5. В каком слове произносится твёрдый согласный перед Е?

- | | |
|---------------|-----------|
| 1) музей | 3) теннис |
| 2) библиотека | 4) термин |

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

Прочтайте текст. Выполните задания 6–10

(1)На чём писали люди в древности? (2)Ассирийцы выцарапывали письма на глиняных табличках, которые потом обжигали. (3)В Египте писали на папирусе. (4)Его изготавливали из стеблей водного растения и хранили в особых рулонах — свитках. (5)На Руси долго писали на бересте. (6)Берёзовую «страницу» очищали, распрямляли, варили в обычной воде, чтобы сделать мягкой, пригодной для письма. (7)Первую бумагу научились делать в Китае из древесной коры,₍₁₎ старых рыболовных снастей и тряпья,₍₂₎ и китайцы долго хранили в секрете способ её изготовления.

- 6.** В каком предложении содержится ответ на вопрос:

1	2	3	4
---	---	---	---

«На чём писали люди на Руси?»

- 1) 2 2) 3 3) 5 4) 6

Часть 2

- 7.** Выпишите из предложения 1 слово, в котором все согласные звуки мягкие.

.....

- 8.** Из предложения 5 выпишите слово с безударной гласной, проверяемой ударением.

.....

- 9.** В предложении 7 пронумерованы все запятые. Укажите номер запятой, разделяющей части сложного предложения.

.....

Часть 3

- 10.** Озаглавьте текст в соответствии с его темой. Спишите текст вместе с заглавием.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ВАРИАНТ 4

Часть 1

1. В каком слове есть гласный звук [о]?

- 1) голоса
- 2) жильё
- 3) молодая
- 4) шоколад

1	2	3	4
---	---	---	---

2. В каком слове на месте пропуска следует писать разделительный Ъ?

- 1) мос...тик
- 2) воз...ми
- 3) в...ётся
- 4) об...яснение

1	2	3	4
---	---	---	---

3. Найдите ошибочное утверждение.

- 1) Гласные звуки состоят из голоса и шума.
- 2) В русском алфавите 33 буквы.
- 3) Звукопись — одно из выразительных средств языка.
- 4) Графика изучает способы обозначения звуков на письме.

1	2	3	4
---	---	---	---

4. В каком ряду фамилии писателей расположены строго в алфавитном порядке?

- 1) Б. Житков, С. Михалков, С. Маршак
- 2) А. Пушкин, Л. Толстой, А. Фет
- 3) И. Тургенев, Л. Толстой, А. Чехов
- 4) А. Фет, К. Чуковский, А. Чехов

1	2	3	4
---	---	---	---

5. В каком слове не следует произносить [ши]?

- 1) пустячный
- 2) скворечник
- 3) скучно
- 4) точно

1	2	3	4
---	---	---	---

Прочтите текст. Выполните задания 6–10

(1) Чем писали люди в древности? (2) В Греции на деревянных дощечках, залитых воском, выцарапывали буквы заострённой палочкой из тростника. (3) В Египте писцы выводили иероглифы, макая кисточку в чёрную или красную краску. (4) Почти до середины 19 века на Руси писали гусиными перьями. (5) Перо выдёргивалось из левого крыла птицы,⁽¹⁾ оно должно было быть ровным,⁽²⁾ довольно мягким. (6) Кончик опускали в горячую воду, срезали наискосок и осторожно расщепляли маленьkim ножичком («очиняли»). (7) Такие ножи обычно носили с собой и называли перочинными.

- 6.** В каком предложении содержится ответ на вопрос:



«Чем писали люди на Руси?»

- | | |
|------|------|
| 1) 2 | 3) 4 |
| 2) 3 | 4) 6 |

Часть 2

- 7.** Выпишите из предложения 7 слово, в котором все согласные звуки твёрдые.

.....

- 8.** Из предложения 2 выпишите слово с непроизносимой согласной.

.....

- 9.** В предложении 5 пронумерованы все запятые. Укажите номер запятой, разделяющей однородные члены предложения.

.....

Часть 3

Озаглавьте текст в соответствии с его темой. Спишите текст вместе с заглавием.

ЛЕКСИКА

ВАРИАНТ 1

Часть 1

Прочитайте текст. Выполните задания 1–11

(1) Часто приходится слышать, что словари — наши друзья. (2) Обычно друзьям рассказывают секреты, их посвящают в свои тайны, к ним обращаются за помощью, за советом. (3) Можно ли считать друзьями словари? (4) Словари помогают нам правильно писать слова, определять их значение, объяснять происхождение. (5) С помощью словарей мы получаем новые сведения из разных областей науки, техники, литературы, искусства. (6) Они развивают в человеке культуру речи, приобщают к культуре народа. (7) Словари — настоящие друзья. (8) Как можно раньше,⁽¹⁾ ребята,⁽²⁾ заводите с ними дружбу,⁽³⁾ учитесь ими пользоваться.

1 Какое заглавие наиболее точно отражает основную мысль текста?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) Словари
- 2) Настоящие друзья
- 3) Наши помощники
- 4) Друзья

2 Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в данном тексте?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) описание и рассуждение

3 В каком значении употребляется в тексте слово СЕКРЕТ (предложение 2)?

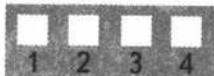
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) тайна
- 2) потайное устройство, механизм

- 3) скрытая причина
4) способ изготовления

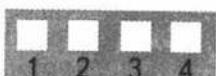
4. Какое слово из предложения 1 употреблено в переносном значении?

- 1) слышать 3) наши
2) словари 4) друзья



5. Какое из слов является синонимом к слову ПРАВИЛЬНО (предложение 4)?

- 1) верно
2) ошибочно
3) правило
4) вероятно



Часть 2

6. Из предложения 3 выпишите слово, в котором звуков меньше, чем букв.

.....

7. Из предложения 6 выпишите слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.

.....

8. Какое предложение в тексте соответствует характеристике: *вопросительное, невосклицательное, простое?* Напишите его номер.

.....

9. Из предложения 7 выпишите словосочетание, соответствующее схеме

↓ | x
прил. + сущ.

.....

В предложении 8 пронумерованы все знаки препинания. Укажите цифры, соответствующие запятым, выделяющим обращение.

Часть 3

Спишите текст, разделив его на три части.

ВАРИАНТ 2

Прочитайте текст. Выполните задания 1–11

(1) Каждому читателю знакомы энциклопедические, двуязычные, толковые словари. (2) Но первые не считаются словарями в строгом смысле слова. (3) Откройте энциклопедию на слове **собака**, и вы узнаете много ценных сведений об этом животном. (4) А о слове не будет сказано ничего. (5) Из лаконичных объяснений двуязычных словарей вы не узнаете о самих животных, зато установите, что по-японски собака — *ино*, а по-китайски — *гоу*. (6) Это словари-переводчики, помогающие в изучении иностранных языков. (7) Но самыми важными для языковедов являются толковые словари. (8) Их задача — **растолковать, разъяснить значение каждого слова.**

Часть 1

1. Какое предложение не соответствует содержанию текста?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) Энциклопедические словари не являются словарями в строгом смысле слова.
- 2) Самые важные словари — орфографические.
- 3) Двуязычные словари называют словарями-переводчиками
- 4) Самыми важными для лингвистов являются толковые словари.

2. Какой(-ие) тип(-ы) речи не представлен(-ы) в данном тексте?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) описание и рассуждение

3. В каком значении употребляется в тексте слово **ЛАКОНИЧНЫЙ** (предложение 5)?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) объёмный
- 2) обычный
- 3) краткий
- 4) секретный

4. Какое слово из предложения 6 употреблено в переносном значении?

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) переводчики | 3) иностранные |
| 2) изучать | 4) языки |

1	2	3	4
---	---	---	---

5. Какое из слов является синонимом к слову ЦЕННЫЙ (предложение 3)?

- | |
|------------------|
| 1) важный |
| 2) дорогостоящий |
| 3) правильно |
| 4) редкий |

1	2	3	4
---	---	---	---

Часть 2

6. Из предложения 7 выпишите слово, в котором один из согласных звуков оглушается.

.....

7. Из предложения 6 выпишите слова с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.

.....

8. Среди предложений 1–4 найдите такое, которое соответствует характеристике: *повествовательное, невосклицательное, простое с однородными членами*. Напишите его номер.

.....

9. Напишите схему, которой соответствует словосочетание ИЗ ЛАКОНИЧНЫХ ОБЪЯСНЕНИЙ из предложения 5.

.....

10. В каком из двух выделенных предложений запятая разделяет части сложного предложения? Напишите его номер.

.....

Часть 3

Спишите текст, разделив его на три части.

ВАРИАНТ 3**Прочтите текст. Выполните задания 1–11**

(1) А как следует читать? (2) Если книга захватывает,⁽¹⁾ то в первый раз мы читаем её быстро,⁽²⁾ увлечённо. (3) Мы просто глотаем страницы. (4) Но хорошую книгу обычно перечитывают. (5) В следующий раз читайте с карандашом в руке. (6) Ничто так не формирует вкус и верность суждений, как привычка выписывать понравившийся отрывок или отмечать глубокую мысль. (7) Нужно дать себе слово ничего не пропускать при чтении писателей, книги которых по-настоящему ценишь. (8) Тот, кто пропускает длинные описания природы или рассуждения автора, не может считаться истинным ценителем литературы.

Часть 1

1. В каком из предложений содержится информация, необходимая для доказательства мысли о том, что читать надо вдумчиво и внимательно, делая при этом выписки?

- 1) 2
- 2) 5
- 3) 6
- 4) 8

1	2	3	4
---	---	---	---

2. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в данном тексте?

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) повествование и рассуждение

1	2	3	4
---	---	---	---

3. В каком значении употребляется в тексте слово СУЖДЕНИЕ (предложение 6)?

- 1) тайна
- 2) мнение, оценка
- 3) судебный процесс
- 4) судьба

1	2	3	4
---	---	---	---

4. Какое слово из предложения 3 употреблено в переносном значении?

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) мы 3) глотаем
2) просто 4) страницы

5. Какое из слов является синонимом к слову ЦЕНИШЬ (предложение 7)?

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) оцениваешь 3) дорожишь
2) ценный 4) знаешь

Часть 2

6. Из предложения 5 выпишите слово, в котором звуков больше, чем букв.

.....

7. Из предложения 3 выпишите слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.

.....

8. Какое предложение в тексте соответствует характеристике: побудительное, невосклицательное, простое? Напишите его номер.

.....

9. Из предложения 4 выпишите словосочетание, соответствующее схеме

↓ х
наречие.+ глаг.

.....

10. В предложении 2 пронумерованы все знаки препинания. Укажите цифру, соответствующую запятой, разделяющей однородные члены предложения.

.....

Часть 3

Спишите текст, разделив его на три части.

ВАРИАНТ 4**Прочитайте текст. Выполните задания 1–11**

(1) Книги — наши постоянные спутники,⁽¹⁾ они встречают нас в раннем детстве,⁽²⁾ а сопровождают всю жизнь. (2) В сущности каждый из нас — домашний библиотекарь. (3) В редкой семье нет хотя бы небольшой полки с книгами. (4) Нужны ли домашние книгохранилища при широкой сети библиотек у нас в стране? (5) Необходимы. (6) Потому что есть книги, которые нужны часто, каждый день — для работы, для справок, для встречи со старыми друзьями, давно ожившими благодаря писательскому гению. (7) Огромный мир врывается в комнату со страниц любимых книг. (8) Человек, читающий много и постоянно, — счастливец.

Часть 1

1. Какое предложение не соответствует содержанию текста?

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) Почти в каждой семье есть хотя бы маленькая полка с книгами.
- 2) Домашние библиотеки сейчас не нужны, потому что в стране много других книгохранилищ.
- 3) Есть книги, к которым необходимо обращаться каждый день.
- 4) Счастлив тот, кто любит читать.

2. Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в данном тексте?

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) повествование и рассуждение

3. В каком значении употреблено в тексте слово СПУТНИКИ (предложение 1)?

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) космический аппарат
- 2) небесное тело
- 3) то, что сопутствует, сопровождает
- 4) соседи

4. Какое слово из предложения 7 употреблено в переносном значении?

- | | |
|--------------|-----------------|
| 1) огромный | 3) (в) комнату |
| 2) врывается | 4) (со) страниц |

1	2	3	4
---	---	---	---

5. Какое из слов является синонимом к слову СТАРЫМИ (предложение 6)?

- | |
|---------------|
| 1) древний |
| 2) давний |
| 3) устаревший |
| 4) известный |

1	2	3	4
---	---	---	---

Часть 2

6. Из предложения 3 выпишите слово, в котором одна из букв обозначает два звука.

.....

7. Из предложения 2 выпишите слово с безударной гласной в корне, не проверяемой ударением.

.....

8. Какое предложение в тексте соответствует характеристике: *вопросительное, невосклицательное, простое?* Напишите его номер.

.....

9. Напишите схему, которой соответствует словосочетание ПОЛКИ С КНИГАМИ из предложения 3.

.....

10. В предложении 1 пронумерованы все знаки препинания. Укажите цифру, соответствующую запятой, разделяющей части предложения.

.....

Часть 3

Спишите текст, разделив его на три части.

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1. В каком ряду слова не являются однокоренными?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) отец, отчество
- 2) известие, весточка
- 3) созвездие, звезда
- 4) доля, долина

2. Какое слово имеет нулевое окончание?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) берёзовый
- 2) пробежит
- 3) (нет) мест
- 4) облако

3. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква А.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- A) предл...гать
Б) подр...сла
В) комн...та
Г) отд...вать
- | | |
|----------|------------|
| 1) все | 3) Б, В, Г |
| 2) А и Б | 4) А, В, Г |

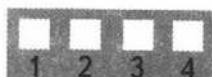
4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) бе...крайний, ...беречь
- 2) и...бежать, ра...сказ
- 3) по...везти, о...толкнуть
- 4) ра...винченный, ...делать

5. Какое суждение является ошибочным?

- 1) Морфемика изучает состав слов.
- 2) Основа включает корень, суффикс и окончание.
- 3) В корне заключён главный смысл всех родственных слов.
- 4) Приставка служит для образования новых слов.



6. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?



- A. Сравните это значение с тем, в котором слово «грош» употребляется теперь, и вы получите интересный пример того, как слово приобрело в языке противоположное значение.
- B. «Грошовый» — говорят в прямом и переносном смысле о самом дешёвом, ничтожном, малозначительном.
- V. Учёные предполагают, что слово «грош» произошло от латинского «грессус», что означает «большой».
- Г. Между тем в очень далёкие времена грош представлял собой довольно крупную серебряную монету, лишь позднее он выродился в обыкновенную медяшку.

- 1) А, Б, Г, В
- 2) В, А, Г, Б
- 3) Б, Г, В, А
- 4) Г, Б, А, В

Часть 2

7. Из предложения Б выпишите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.

.....

8. Выпишите из предложения В слово с чередующейся (О/А) гласной в корне.

.....

9. В каком предложении есть однородные члены? Выпишите букву, соответствующую этому предложению.

.....

Часть 3

Какая часть слова помогает объяснить название предмета? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–4 предложения) текст-рассуждение. Приведите пример (или примеры), подтверждающий(-ие) ваше мнение.

ВАРИАНТ 2

Часть 1

1. В каком ряду слова не являются однокоренными?

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) лётчик, полёт
- 2) водовоз, проводник
- 3) морозный, замораживать
- 4) далёкий, удалиться

2. О каком слове нельзя сказать «имеет окончание», а надо сказать «оканчивается на...»?

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) берёзовый
- 2) сегодня
- 3) квартал
- 4) грузовой

3. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква О.

1	2	3	4
---	---	---	---

- А) выр...сти
- Б) изл...жение
- В) сл...гаемые
- Г) р...сток

- 1) А, Б
- 2) А, Б, В
- 3) Б, В, Г
- 4) Б, Г

4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) о...давать, по...чистить
- 2) ...доровый, и...чезнуть
- 3) ...делать, бе...сердечный
- 4) ра...писание, в...дохнуть

5. Какое суждение является ошибочным?

- 1) В основе заключено лексическое значение слова.
- 2) Корень — главная значимая часть слова.
- 3) Окончание служит для образования форм слова.
- 4) Беглыми могут быть любые гласные.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

6. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- A. А наши предки, скорее всего, вкладывали в это слово неодобрительный смысл.
 - Б. Вероятно, в те давние времена гордость не считалась таким уж бесспорным достоинством.
 - В. Сейчас мы считаем гордость в общем-то положительным качеством человека.
 - Г. В древнеболгарском языке родственный корень «гръд» обозначал «дурной, безобразный», а латинское слово «гурдус» значило «глупый, бестолковый».
- 1) А, Б, Г, В
 - 2) В, А, Г, Б
 - 3) В, Б, А, Г
 - 4) Б, Г, А, В

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

Часть 2

7. Из предложения А выпишите слово с двумя приставками.

.....

8. Выпишите из предложения В слово с чередующейся гласной (О/А) в корне.

.....

9. Какое предложение является сложным? Выпишите букву, соответствующую этому предложению.

.....

Часть 3

Почему мы можем использовать корень слова для объяснения названия предмета? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3-4 предложения) текст-рассуждение. Приведите пример (или примеры), подтверждающий(-ие) ваше мнение.

ВАРИАНТ 3**Часть 1**

1. В каком ряду слова не являются однокоренными?

- 1) горизонт, горизонтально
- 2) подводник, водяной
- 3) выращенный, заросли
- 4) давать, давний

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

2. В каком слове нет приставки?

- 1) вырубить
- 2) высота
- 3) выходной
- 4) выстрел

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

3. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква О.

- A) водор...сли
- Б) предл...жение
- В) прил...гать
- Г) р...стение

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) А, Б
- 2) А, Б, В
- 3) Б, В, Г
- 4) Б, Г

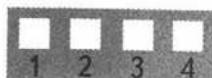
4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) ра...давать, бе...численный
- 2) ...дание, и...пуганно
- 3) бе...жизненный, в...махнуть
- 4) ра...щедриться, и...морозь

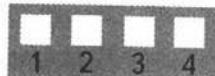
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

5. Какое суждение является ошибочным?

- 1) Морфема — наименьшая значимая часть слова.
- 2) У однокоренных слов различные лексические значения.
- 3) Суффикс находится перед корнем и служит для образования новых слов.
- 4) Беглые гласные могут быть не только в корне.



6. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?



- A. Но что означает само слово «слово»?
 - B. Слово — главная единица языка, оно служит для называния предметов окружающего мира, их свойств, действий, количества и пр.
 - C. Таким образом, буквально «слово» — это то, что звучит, то, что слышно.
 - D. Учёные установили, что оно является близким родственником словам с корнями «слыть, слышать», древнее значение которых было близко к «звук», «шум», «гул».
- 1) А, Б, Г, В
 - 2) Б, А, Г, В
 - 3) В, Б, А, Г
 - 4) Б, Г, А, В

Часть 2

7. Из предложения А выпишите слово, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.

.....

8. Выпишите из предложения Б слово с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.

.....

9. Сколько грамматических основ в предложении Б? Цифрой укажите количество.

.....

Часть 3

Почему мы можем использовать корень слова для объяснения названия предмета? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–4 предложения) текст-рассуждение. Приведите пример (или примеры), подтверждающий(-ие) ваше мнение.

ВАРИАНТ 4

Часть 1

1. В каком ряду слова не являются однокоренными?

- 1) пригород, гористый
- 2) проводить, подводный
- 3) долина, дол
- 4) колотить, приколачивать

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

2. В каком слове две приставки?

- 1) предложить
- 2) отметка
- 3) безвыходный
- 4) рассказчик

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

3. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах на месте пропуска пишется буква А.

- А) прил...гательное
 - Б) изл...жить
 - В) подр...стающий
 - Г) р...сток
- 1) А, Б
 - 2) А, Б, В
 - 3) А, В
 - 4) Б, В, Г

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

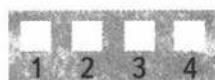
4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) ра...свет, бе...умный
- 2) ...деланный, и...менить
- 3) бе...работный, во...питание
- 4) ра...сказать, и...пуганный

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

5. Какое суждение является ошибочным?

- 1) Формы слова не различаются лексическим значением.
- 2) Корень — общая часть родственных слов.
- 3) Окончание служит для образования новых слов.
- 4) Приставка и суффикс служат для образования новых слов.



6. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?



- A. Я рассудил так: главное в цирке — это арена, она круглая, как и само здание цирка.
 - B. А потом из словаря я узнал, что циркуль и цирк произошли от одного латинского слова «циркулюс», что значит «круг», «окружность».
 - V. Что общего между циркулем и цирком?
 - Г. Но и циркуль тоже имеет отношение к кругу, он его чертит.
- 1) А, Б, Г, В
 - 2) В, Г, Б, А
 - 3) Б, Г, В, А
 - 4) В, А, Г, Б

Часть 2

7. Из предложения А выпишите слово с нулевым окончанием.

.....

8. Выпишите из предложения А слово с непроверяемой безударной гласной в корне.

.....

9. Сколько грамматических основ в предложении Г? Цифрой укажите количество.

.....

Часть 3

Какая часть слова помогает объяснить название предмета? Отвечая на этот вопрос, напишите небольшой (3–4 предложения) текст-рассуждение. Приведите пример (или примеры), подтверждающий(-ие) ваше мнение.

Имя существительное

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- A) Именно в детские годы складывается характер, и многие черты, приобретённые в детстве, люди проносят через всю долгую жизнь.
 - B) Детство — очень важная и очень ответственная пора в жизни человека.
 - B) Эти качества люди называют самыми главными.
 - G) Вот почему с самых ранних лет нужно быть добрым, честным, смелым.
- 1) А, Б, Г, В
 2) Г, В, Б, А
 3) Б, А, Г, В
 4) Б, Г, В, А

2. Какое заглавие наиболее точно отражает главную мысль текста?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) Детство
- 2) Самые главные качества
- 3) Воспитание характера
- 4) Характер воспитывается с детства

3. К какому типу речи относится текст?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) описание
- 2) рассуждение
- 3) повествование
- 4) описание и рассуждение

4. В каком значении употреблено слово ПОРА в предложении Б?

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) срок
- 2) период
- 3) промежуток
- 4) возраст

5. Какое суждение является ошибочным?

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) В предложении А существительное ХАРАКТЕР является подлежащим.
- 2) В предложении Б все существительные относятся ко 2-му склонению.
- 3) Существительное КАЧЕСТВА из предложения В относится к среднему роду, имеет форму множественного числа, стоит в винительном падеже.
- 4) Существительное из предложения Г не является одушевлённым.

Часть 2

6. В каком существительном из предложений А, Б написание окончания подчиняется правилу: «У существительных 3-го склонения в предложном падеже пишется окончание -И»? Выпишите это слово.

.....

7. Из предложения Б выпишите имена существительные, основа которых равна корню.

.....

8. Из предложения А выпишите существительное, которое употребляется только в единственном числе.

.....

9. Из предложения Б выпишите грамматическую основу.

.....

Часть 3

Согласны ли вы с суждением, отражающим главную мысль текста? Напишите небольшое (3–4 предложения) сочинение-рассуждение на эту же тему. Приведите пример (или примеры), подтверждающий(-ие) ваши мысли.

ВАРИАНТ 2

Прочтите и выполните задания 1–10

(1)Оля и Лида гуляли в лесу, после утомительной дороги они сели на траву отдохнуть, вынули из пакета булку, масло, яйца. (2)Вдруг недалеко от них под кустом запел соловей, и девочки замерли, очарованные прекрасной песней. (3)Соловьи питаются мелкими насекомыми. (4)Когда закончился обед, Оля собрала мусор и бросила под куст. (5)Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки, а кулёк положила в сумку. (6)Оля удивилась: ведь в лесу их никто не видит. (7)«Стыдно... перед соловушкой», — тихо сказала Лида.

(По В. Сухомлинскому)

Часть 1

1. Какое предложение является лишним в этом тексте?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) 2
- 2) 3
- 3) 6
- 4) 7

2. Какое предложение помогает понять главную мысль текста?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) 2
- 2) 4
- 3) 5
- 4) 7

3. К какому типу речи относится текст?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) описание
- 2) рассуждение
- 3) повествование
- 4) описание и рассуждение

4. В каком значении употреблено существительное ОБЕД в предложении 4?

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) перерыв
- 2) приём пищи
- 3) еда, пища
- 4) время для еды

5. Какое суждение является ошибочным?

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) В предложении 1 существительное БУЛКУ является дополнением.
- 2) В предложении 2 есть существительные 1-го и 2-го склонений.
- 3) Существительное КУСТ из предложения 4 относится к мужскому роду, имеет форму единственного числа, стоит в иминительном падеже.
- 4) В предложении 1 есть собственные и нарицательные имена существительные.

Часть 2

6. В каком существительном из предложений 1 и 2 написание окончания подчиняется правилу: «У существительных 1-го склонения в родительном падеже пишется окончание -И»? Выпишите это слово.

.....

7. Из предложений 6 и 7 выпишите существительное с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

.....

8. Из предложения 1 выпишите имя существительное, которое употребляется только в единственном числе.

.....

9. Сколько грамматических основ в предложении 4? Цифрой укажите количество.

.....

Часть 3

Согласны ли вы с объяснением Лиды? Напишите небольшой (3–4 предложения) текст-рассуждение на эту же тему. Приведите пример (или примеры), подтверждающий(-ие) ваши мысли.

ВАРИАНТ 3**Прочитайте и выполните задания 1–10****Порядочный человек**

(1) Задумывался ли ты над тем, что означает слово «порядочный», «порядочный человек»? (2) Может быть, это человек, который любит порядок, аккуратно одет, не разбрасывает по комнате свои вещи?

(3) Этот порядок — верность, честность, благородство, умение понять чужую беду и радоваться чужой удаче, как собственной. (4) Но речь идёт не о простом порядке, а об устройстве самой жизни. (5) Чем больше такого порядка будет вокруг нас, тем счастливее будут жить люди. (6) Да, корень этого слова «порядок».

(По Ю. Яковлеву)

Часть 1

1. В каком порядке должны следовать предложения во второй части текста?

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) 4, 3, 5, 6 | 3) 6, 4, 3, 5 |
| 2) 6, 5, 3, 4 | 4) 6, 3, 4, 5 |

1	2	3	4
---	---	---	---

2. В каком предложении содержится ответ на вопрос: «Что значит, по мнению автора, быть порядочным человеком?»

- | | |
|------|------|
| 1) 2 | 3) 4 |
| 2) 3 | 4) 5 |

1	2	3	4
---	---	---	---

3. К какому типу речи относится текст?

- | |
|-----------------------------|
| 1) описание |
| 2) рассуждение |
| 3) повествование |
| 4) повествование и описание |

1	2	3	4
---	---	---	---

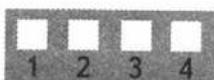
4. В каком значении употреблено существительное КОРЕНЬ из предложения 6?

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) подземная часть растения
- 2) внутренняя часть зуба
- 3) начало какого-либо дела
- 4) главная морфема в слове

5. Какое суждение является ошибочным?

- 1) В предложении 1 существительное СЛОВО является подлежащим.
- 2) В предложении 2 все существительные 2-го склонения.
- 3) Существительное ЖИЗНИ из предложения 4 относится к женскому роду, имеет форму единственного числа, стоит в родительном падеже.
- 4) В предложении 3 есть имена существительные, которые не имеют формы множественного числа.



Часть 2

6. В каком существительном из предложений 4 и 5 написание окончания подчиняется правилу: «У существительных 2-го склонения в предложном падеже пишется окончание -Е»? Выпишите это слово.

.....

7. Из предложения 3 выпишите имя существительное, состоящее из корня и нулевого окончания.

.....

8. Из предложения 5 выпишите одушевлённое имя существительное.

.....

9. Сколько грамматических основ в предложении 1? Цифрой укажите количество.

.....

Часть 3

Согласны ли вы с мнением автора о том, что важно быть порядочным человеком? Напишите небольшой (3–4 предложения) текст-рассуждение на эту тему. Приведите пример (или примеры), подтверждающий(-ие) ваши мысли.

ВАРИАНТ 4

Часть 1

1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

1	2	3	4
---	---	---	---

- A. Корректность — это вежливость, тактичность, учитивость.
Б. Что значит быть корректным?
В. Корректный человек придержит дверь, пропустит вас вперёд, не займёт свободное место в транспорте, если рядом стоит старушка.
Г. Он не на словах, а на деле уступает, отступает, пропускает, берёт гораздо меньше, чем отдаёт.
- 1) А, Г, В, Б
2) Г, В, Б, А
3) Б, А, В, Г
4) Б, Г, В, А

2. Какое заглавие наиболее точно отражает главную мысль текста?

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) Черты характера
2) Корректность
3) Корректный человек
4) Важное качество характера

3. К какому типу речи относится текст?

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) описание
2) рассуждение
3) повествование
4) описание и повествование

4. В каком значении употреблено слово УЧТИВОСТЬ в предложении А?

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) вежливость
2) уважение
3) почтительность
4) равнодушие

5. Какое суждение является ошибочным?

- 1) В предложении А существительное **ВЕЖЛИВОСТЬ** является сказуемым.
- 2) В предложении Г все существительные относятся ко 2-му склонению.
- 3) Существительное **МЕСТО** из предложения В относится к среднему роду, имеет форму единственного числа, стоит в винительном падеже.
- 4) Существительное **ТАКТИЧНОСТЬ** из предложения А изменяется по числам.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

Часть 2

6. В каком существительном из предложения В написание окончания подчиняется правилу: «У существительных 2-го склонения в предложном падеже пишется окончание -Е»? Выпишите это слово.

.....

7. Из предложения В выпишите имена существительные с нулевым окончанием.

.....

8. Из предложения В выпишите одушевлённые имена существительные.

.....

9. Из предложения А выпишите грамматическую основу.

.....

Часть 3

Стоит ли быть корректным человеком? Напишите небольшой (3–4 предложения) текст-рассуждение на эту тему. Приведите пример (или примеры), подтверждающий(-ие) ваши мысли.

Имя прилагательное

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1. Какое утверждение не относится к имени прилагательному?

- 1) обозначает признак предмета
- 2) в предложении является определением или сказуемым
- 3) может быть в полной и краткой форме
- 4) относится к одному из трёх родов

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

2. В каком ряду оба выделенных слова — имена прилагательные?

- 1) забавная игрушка, писать аккуратно
- 2) речь выразительна, тёмная ночь
- 3) тихий голос, книга брата
- 4) дуб могуч, смеяться громко

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

3. В каком ряду в обоих словах после шипящих нужно писать О?

- 1) больш...й ж...лудь
- 2) деш...вым плащ...м
- 3) чуж...й душ...й
- 4) пош...л за щ...ткой

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

4. В каком словосочетании на месте пропуска в обоих словах пишется одна и та же буква?

- 1) о хорош...й памят...
- 2) в син...м костюм...
- 3) с прежн...м старани...м
- 4) розов...м закат...

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

5. В каком словосочетании нужно употребить прилагательное ГОРЮЧИЙ вместо ГОРЯЧИЙ?

1	2	3	4
---	---	---	---

А) горячее вещество

Б) горячий утюг

1) в А

3) и в А, и в Б

2) в Б

4) нигде

Прочитайте текст. Выполните задания 6–10

(1) Иду я по лесу и вижу: на полянке маленький котёночек ходит.
(2) Хвост короткий, мордочка пучеглазая, на острых ушках виднеются маленькие кисточки. (3) Любимое лакомство кошек — молоко.
(4) Схватил он в рот длинную соломинку, упал на спину и задними ногами эту соломинку перебирает. (5) Надоела котёнку соломинка, погнался он за мухой, ударил лапой цветок и ловко сбил её. (6) Я не сразу понял, что это был маленький рысёнок.

6. Какое предложение лишнее в данном тексте?

1	2	3	4
---	---	---	---

1) 2

2) 3

3) 4

4) 6

Часть 2

7. Из предложения 5 выпишите слова, в которых приставки пишутся одинаково независимо от произношения.

.....

8. В каком предложении имена прилагательные являются сказуемыми? Выпишите цифру, соответствующую номеру предложения.

.....

9. Укажите простое предложение с однородными членами. Выпишите цифру, соответствующую номеру этого предложения.

.....

Часть 3

Напишите развёрнутый ответ на вопрос: «Почему вопросительное слово КАКОЙ помогает определить окончание имён прилагательных?»

ВАРИАНТ 2

Часть 1

1. Какое утверждение не относится к имени прилагательному?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) отвечает на вопросы *какой?* *чей?*
- 2) согласуется с именем существительным
- 3) может иметь полные и краткие формы
- 4) изменяется только по падежам

2. В каком ряду оба выделенных слова — имена прилагательные?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) **быстрый** бег, бежать **быстро**
- 2) **мамино** пальто, цвет **неба**
- 3) **хвойное** дерево, заяц **робок**
- 4) **близкий** друг, расположен **вдали**

3. В каком ряду во всех словах после шипящих нужно писать Е (Ё)?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) под горяч...й свеч...й
- 2) чуж...й удач...й
- 3) с тяж...лой нош...й
- 4) больш...й капюш...н

4. В каком словосочетании в обоих словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) с младш...й сестрёнк...й
- 2) с хорош...м товарищ...м
- 3) золот...м колечк...м
- 4) о син...й птиц...

5. В каком словосочетании нужно употребить прилагательное **ДОЖДЕВОЙ** вместо **ДОЖДЛИВЫЙ**?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- А) дождливый день
Б) дождливая туча

- 1) в А 3) и в А, и в Б
2) в Б 4) нигде

Прочитайте текст. Выполните задания 6–10

А) Это был кашалот — самый большой по размерам зубастый кит.

Б) Голова у него тупая и очень длинная, глазки крошечные, а ноздря одна-единственная.

В) На рассвете я разглядел чудовище, которое всю ночь плыло за кораблём и страшно вздыхало.

Г) Высунет он её из воды, фонтан пара выпустит, вздохнёт тяжело и опять уйдёт под воду.

6. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) А, В, Б, Г 3) В, Г, Б, А
2) Г, В, Б, А 4) В, Б, Г, А

Часть 2

7. Из предложения Г выпишите слово, в котором правописание приставки определяется звонкостью или глухостью последующего согласного.
-

8. В каком предложении имена прилагательные являются сказуемыми? Укажите букву, соответствующую данному предложению.
-

9. В каком предложении запятые разделяют однородные члены? Укажите букву, соответствующую данному предложению.
-

Часть 3

Напишите развёрнутый ответ на вопрос: «В чём сходство и в чём различие полных и кратких имён прилагательных?»

ВАРИАНТ 3**Часть 1**

1. Какое утверждение относится к имени прилагательному?

- 1) обозначает предмет
- 2) не изменяется по родам
- 3) может быть в полной и краткой форме
- 4) может употребляться только в единственном числе

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

2. В каком ряду оба выделенных слова — имена прилагательные?

- 1) **верность** долгу, **верный** друг
- 2) **аккуратный** чертеж, ученик **приложен**
- 3) боль **остра**, письмо **друга**
- 4) **внимательный** к друзьям, читать **бегло**

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

3. В каком ряду во всех словах после шипящих нужно писать Е (Ё)?

- 1) ж...лтым карандаш...м
- 2) больш...й ж...рнов
- 3) с чуж...й нош..й
- 4) заш...л за реш...тку

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

4. В каком словосочетании в обоих словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) росист...м утр...м
- 2) в колюч...м кустарник...
- 3) со старш...м брат...м
- 4) со строг...м юнош...й

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

5. В каком словосочетании нужно употребить прилагательное **УДАЧЛИВЫЙ** вместо **УДАЧНЫЙ**?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

А) удачный план

Б) удачный охотник

1) в А

3) и в А, и в Б

2) в Б

4) нигде

Прочитайте текст. Выполните задания 6–10

(1) Топорок — небольшая морская птица величиной с голубя.
(2) Но до чего удивительна её раскраска! (3) Топорок прыгает по камням на красных гусиных лапках, с ярким тропическим клювом, мощным, как топор. (4) Половина клюва ярко-красная, вторая половина — жёлтого и зелёного цветов. (5) Да прибавьте ещё белые щёки на чёрной голове, да глаза в красной оправе, да два пучка жёлтых перьев, отходящих прямо от глаз. (6) Свободной земли на островах возле Камчатки, где обитает топорок, очень мало.

6. Какое предложение является лишним в этом тексте?

1	2	3	4
---	---	---	---

1) 2

3) 5

2) 3

4) 6

Часть 2

7. Из предложения 5 выпишите слова, в которых правописание корня подчиняется правилу: «В корне после шипящих под ударением пишется Ё, а не О».

.....
8. В каком предложении сказуемое выражено кратким прилагательным? Цифрой укажите номер предложения.

.....
9. В каком предложении тире стоит между подлежащим и сказуемым, которые выражены именами существительными? Цифрой укажите номер предложения.

Часть 3

Напишите развёрнутый ответ на вопрос: «Почему выдающийся русский лингвист В.В. Виноградов назвал прилагательное самой изобразительной частью речи?»

ВАРИАНТ 4

Часть 1

1. Какое утверждение относится к имени прилагательному?

- 1) обозначает действие предмета
- 2) не изменяется по числам
- 3) в единственном числе изменяется по родам
- 4) в предложении чаще всего бывает подлежащим или сказуемым

1	2	3	4
---	---	---	---

2. В каком ряду оба выделенных слова — имена прилагательные?

- 1) **настойчиво** добиваться, удар **силён**
- 2) **полный** жизни, запах **цветка**
- 3) **душевная** щедрость, будь **щедрым**
- 4) дед **стар**, говорить **уверенно**

1	2	3	4
---	---	---	---

3. В каком ряду в обоих словах после шипящих нужно писать О?

- 1) ч...рный ш...лк
- 2) приш...л за крыж...вником
- 3) о свеж...м ш...коладе
- 4) чуж...й капюш...н

1	2	3	4
---	---	---	---

4. В каком словосочетании в обоих словах на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) свеж...м ветр...м
- 2) в син...й тетрад...
- 3) о старш...м брат...
- 4) с надёжн...м врач...м

1	2	3	4
---	---	---	---

5. В каком словосочетании нужно употребить прилагательное КАМЕНИСТЫЙ вместо КАМЕННЫЙ?

1	2	3	4
---	---	---	---

А) каменная тропинка

Б) каменная ограда

1) в А

2) в Б

3) и в А, и в Б

4) нигде

Прочитайте текст. Выполните задания 6–10

А) Они прекрасно обучаются, поддаются дрессировке, при постоянном общении с людьми становятся ручными.

Б) Память у осьминогов очень хорошая, они достаточно легко различают геометрические фигуры.

В) Осьминоги являются наиболее умными животными среди головоногих моллюсков и превосходят в этом отношении даже рыб.

Г) Они запоминают и узнают людей, ухаживающих за ними.

6. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

1) А, Г, В, Б

2) Б, В, Г, А

3) В, Б, А, Г

4) В, А, Б, Г

Часть 2

7. Из предложения А выпишите слово, в котором удвоенная согласная образовалась на стыке приставки и корня.

.....

8. В каком предложении имя прилагательное является склоняемым? Укажите букву, соответствующую данному предложению.

.....

9. Какое предложение является сложным? Укажите букву, соответствующую данному предложению.

.....

Часть 3

Напишите развёрнутый ответ на вопрос: «Почему для правильного написания окончаний имён прилагательных нужно уметь находить пару *прил.* + *сущ.* и ставить вопрос от существительного к прилагательному?»

Глагол

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1. Какое утверждение является неверным?

- 1) Глагол совершенного вида отвечает на вопрос *что сделать?*
- 2) В предложении глагол чаще всего бывает сказуемым.
- 3) Глаголы в настоящем и будущем времени спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам.
- 4) Глаголы в прошедшем и будущем времени изменяются по родам.

1	2	3	4
---	---	---	---

2. Укажите глагол в форме прошедшего времени.

- 1) уходитъ
- 2) восстановиши
- 3) отдала
- 4) снимаетъ

1	2	3	4
---	---	---	---

3. В каком ряду оба глагола относятся ко 2-му спряжению (гласные в окончаниях пропущены)?

- 1) пиш...т, дыш...т
- 2) кос...т, слуша...шь
- 3) kle...шь, гон...т
- 4) плач...шь, помн...шь

1	2	3	4
---	---	---	---

4. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах на месте пропуска пишется Ъ.

- А) стереч...
- Б) говориш...
- В) кончает...ся
- Г) умыват...ся

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) А, Б, В 3) В, Г
2) Б, В 4) А, Б, Г

5. В каком ряду в обоих глаголах в корне пишется буква И?

- 1) соб...раю, расст...лить
2) разб...вать, забл...стать
3) подж...гает, ч...ртить
4) зам...реть, рассв...ло



Прочитайте текст. Выполните задания 6–10

(1) День клонился к вечеру. (2) Герасим шёл тихо и глядел на воду. (3) Вдруг он заметил, что что-то барахтается в тине у самого берега. (4) Он нагнулся и увидел небольшого щенка, белого с чёрными пятнами. (5) Щенок очень старался, (1) но никак не мог вылезти из воды, (2) он бил ся, (3) перебирал лапками, (4) скользил и дрожал всем своим маленьким и худеньким телом. (6) Герасим поглядел на несчастную собачонку, подхватил её одной рукой, сунул к себе за пазуху и пустился большими шагами домой.

(По И. Тургеневу)

Часть 2

6. Из предложения 5 выпишите глагол с чередующейся гласной в корне.

.....

7. Из предложения 3 выпишите глагол, написание которого подчиняется правилу: «Глаголы 3-го лица, отвечающие на вопрос *что делает?* (*что делает?*), пишутся без Ъ перед -СЯ».

.....

8. Сколько грамматических основ в предложении 3? Цифрой укажите их количество.

.....

В предложении 5 пронумерованы все запятые. Укажите номер запятой, разделяющей части сложного предложения.

Часть 3

Письменно ответьте на вопрос: «Как характеризует Герасима его поступок?» Напишите небольшой текст (3–4 предложения).

ВАРИАНТ 2

Часть 1

1. Какое утверждение является неверным?
- 1) Глагол обозначает действие или состояние предмета.
2) Глагол несовершенного вида отвечает на вопрос *что сделать?*
3) Глаголы прошедшего времени изменяются по родам.
4) Начальной формой глагола является неопределенная форма.
2. Укажите глагол совершенного вида.
- 1) приходить
2) печалиться
3) отдавать
4) проскакать
3. В каком ряду оба глагола относятся к 1-му спряжению (гласные в окончаниях пропущены)?
- 1) дыш...т, кос...т
2) слуша...шь, помн...шь
3) шепч...т, гасн...шь
4) пил...м, плач...т
4. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах на месте пропуска не пишется Ъ.
- А) переливает...ся
Б) молчиш...
В) сжеч...
Г) учат...ся
- 1) Б, В 3) В, Г
2) А, В 4) А, Г
5. В каком ряду в обоих глаголах в корне пишется буква Е?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) разб..рать, зап...реть
- 2) разл...ваться, забл...стеть
- 3) см...ркается, прот...реть
- 4) зам...раешь, р...сововать

Прочитайте текст. Выполните задания 6–10

(1) В один из тёплых зимних дней раненый конь постучал мордой в калитку Филькиного дома. (2) Мальчик сидел за столом и жевал кусок хлеба с солью. (3) Он нехотя встал, вышел за калитку. (4) Конь переступил с ноги на ногу и потянулся к хлебу. (5) «Да ну тебя! Дьявол!» — крикнул Филька и наотмашь ударил коня по губам. (6) Конь отшатнулся, замотал головой, а Филька закинул хлеб далеко в рыхлый снег...

(7) Слеза скатилась у коня из глаз. (8) Заржал он протяжно, (1) взмахнул хвостом, (2) и тотчас в голых деревьях, (3) в изгородях и печных трубах завыл пронзительный ветер, (4) упал на деревню сильный мороз.

(По К. Паустовскому)

Часть 2

- 6.** Из предложений 3–4 выпишите глагол с безударной гласной, проверяемой ударением.
-

- 7.** Из предложения 5 выпишите глагол, написание которого подчиняется правилу: «В прошедшем времени перед суффиксом -л- пишется та же гласная, что и в неопределённой форме».
-

- 8.** Сколько грамматических основ в предложении 6? Цифрой укажите их количество.
-

- 9.** В предложении 8 пронумерованы все запятые. Укажите номера запятых, разделяющих однородные члены предложения.
-

Часть 3

Письменно ответьте на вопрос: «Что можно сказать о характере мальчика Фильки по его поступку?» Напишите небольшой текст (3–4 предложения).

ВАРИАНТ 3**Часть 1****1.** Какое утверждение является неверным?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) Глагол в неопределённой форме отвечает на вопросы *что делать? что сделать?*
- 2) Формы настоящего времени имеют только глаголы несовершенного вида.
- 3) Формы прошедшего времени образуются с помощью суффикса *-л-*.
- 4) В предложении глагол чаще всего бывает второстепенным членом.

2. Укажите глагол несовершенного вида.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) уходить
- 2) восстановить
- 3) отдать
- 4) снять

3. В каком ряду оба глагола относятся ко 2-му спряжению (гласные в окончаниях пропущены)?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) стро...т, слуша...т
- 2) довер...шь, глад...м
- 3) раста...шь, обид...т
- 4) мокн...т, запомн...шь

4. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах на месте пропуска пишется Ъ.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- | | |
|----------------|-----------------|
| A) радует...ся | B) подстереч... |
| Б) обидиш...ся | Г) целоват...ся |
- 1) А, Б, В
 - 2) Б, В
 - 3) Б, В, Г
 - 4) А, Г

5. В каком ряду в обоих глаголах в корне пишется буква И?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) оп...раться, выт...реть
- 2) забл...стать, уд...виться

- 3) ум...рает, пост...лить
- 4) зам...реть, рассв...ло

Прочитайте текст. Выполните задания 6–10

(1) Ваня вытер слёзы и пошёл лесами домой на Урженское озеро.
(2) Он не шёл, а бежал босиком по горячей песчаной дороге. <...>

(3) Заяц стонал. (4) Ваня нашёл на дороге пушистые листья с серебряными мягкими волосками, ₍₁₎ вырвал их, ₍₂₎ положил под сосенку и развернул зайца, ₍₃₎ заяц посмотрел на листья, ₍₄₎ уткнулся в них головой и затих. (5) «Ты чего, серый? Ты бы поел... Может, пить хочешь?» — голос Вани задрожал.

(6) Заяц повёл рваным ухом и закрыл глаза. (7) Ваня взял его на руки и побежал напрямик через лес: надо было поскорее дать зайцу напиться из озера.

(По К. Паустовскому)

Часть 2

- 6.** Из предложений 1 и 2 выпишите глагол с чередующейся гласной в корне.

.....

- 7.** Из предложения 7 выпишите глагол, написание которого подчиняется правилу: «Глагол в неопределённой форме, отвечающий на вопрос *что делать?* (*что сделать?*), пишется с Ъ перед -СЯ».

.....

- 8.** Сколько грамматических основ в предложении 2? Цифрой укажите количество.

.....

- 9.** В предложении 4 пронумерованы все запятые. Укажите номер запятой, разделяющей части сложного предложения.

.....

Часть 3

Письменно ответьте на вопрос: «Какие черты характера Вани проявились в истории спасения зайца?» Напишите небольшой текст (3-4 предложения).

ВАРИАНТ 4

Часть 1

1. Какое утверждение является неверным?

- 1) Глагол обозначает действие предмета.
- 2) Все глаголы изменяются по временам, лицам, числам и родам.
- 3) Будущее время глагола имеет две формы: простую и сложную.
- 4) Неопределенная форма глагола помогает определить его спряжение.

1	2	3	4
---	---	---	---

2. Укажите глагол будущего времени.

- 1) приносит
- 2) подходит
- 3) построит
- 4) выбегает

1	2	3	4
---	---	---	---

3. В каком ряду оба глагола относятся к 1-му спряжению (гласные в окончаниях пропущены)?

- 1) слыш...т, пиш...шь
- 2) плещ...т, дума...шь
- 3) кле...т, держ...м
- 4) раста...т, тороп...шься

1	2	3	4
---	---	---	---

4. Укажите вариант ответа, в котором во всех словах на месте пропуска не пишется Ъ.

- А) испеч...
- Б) довериш...ся
- В) разливают...ся
- Г) улыбает...ся

- | | |
|---------|---------|
| 1) А, Б | 3) В, Г |
| 2) Б, В | 4) Б, Г |

1	2	3	4
---	---	---	---

5. В каком ряду в обоих глаголах в корне пишется буква Е?

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) разж...гаю, рассм...шить
- 2) проч...тает, забл...стать
- 3) выт...рать, разб...гается
- 4) расст...лить, заз...ленеет

Прочитайте текст. Выполните задания 6–10

(1) Маленьkim-маленьkim почувствовал себя Васютка и закричал с тоской и отчаянием: «Э-эй, мамка, папка, дедушка! Заблудился я!...»

(2) Медленно спустился Васютка с дерева,₍₁₎ задумался,₍₂₎ да так и просидел полчаса,₍₃₎ потом он встряхнулся,₍₄₎ отрезал мяса и принялся жевать. (3) Подкрепившись, он собрал кучу кедровых шишек, стал растирать их и насыпать в карманы орехи. <...>

(4) Наконец Васютка забросил мешок за плечо, постоял минутку и пошёл строго на север. (5) Рассудил он просто: на юг тайга тянется на тысячи километров, в ней вовсе затеряешься. (6) А если пойдёшь на север, то километров через сто лес кончится, начнётся тундра...

(По В. Астафьеву)

Часть 2

- 6.** Из предложения 3 выпишите глагол с чередующейся гласной в корне.

.....

- 7.** Из предложений 5–6 выпишите глагол, написание которого подчиняется правилу: «В окончаниях глаголов 2-го спряжения пишется буква И».

.....

- 8.** Сколько грамматических основ в предложении 4? Цифрой укажите количество.

.....

- 9.** В предложении 2 пронумерованы все запятые. Укажите номер запятой, разделяющей части сложного предложения.

.....

Часть 3

Письменно ответьте на вопрос: «Как характеризует Васютку поведение в лесу?» Напишите небольшой текст (3-4 предложения).

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1. В каком слове ударение падает на второй слог?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) алфавит
- 2) километр
- 3) цемент
- 4) магазин

2. В каком ряду фамилии расположены в алфавитном порядке?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) Антонов, Андреев, Базаров
- 2) Базаров, Баранов, Балакин
- 3) Ивашин, Комаров, Завьялов
- 4) Веселов, Романов, Тарасов

3. Какое утверждение является неверным?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) Имя существительное изменяется по родам, числам и падежам.
- 2) В предложении прилагательное является определением или сказуемым.
- 3) Будущее время глагола имеет две формы: простую и сложную.
- 4) Предлог — служебная часть речи.

4. На месте каких цифр в предложении нужно писать Ъ?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

На берегу реч(1)ки среди других дерев(2)ьев часто увидишь(3) таволгу, она будто смотрит(4)ся в реч(5)ную гладь, как в зеркало.

- 1) 1, 2, 3
- 3) 1, 3, 5
- 2) 2, 3
- 4) 4, 5

5. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) в син...й тетрад...
- 2) с хоро...м товарищ...м
- 3) держ...шь в ладон...
- 4) раста...л на асфальт...

1	2	3	4
---	---	---	---

6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) много помидоров
- 2) пара ботинок
- 3) положи на место
- 4) не махайте руками

1	2	3	4
---	---	---	---

Прочитайте текст. Выполните задания 7–13

(1)Когда-то в Древней Руси писали без знаков препинания, даже без пробелов между словами. (2)Читать и понимать такую запись было очень трудно. (3)Современные учёные прочитали древнерусские тексты, но многие места в них остались непонятными именно из-за отсутствия знаков препинания.

(4)Попробуем понять записанный без знаков препинания текст: «Утром мы собирались на охоту за детьми дома оставили присматривать тётю Дашу». (5)Где вы поставите точку? (6)Правильно: после слова «на охоту». (7)Страшно подумать, что получилось бы, если б точка оказалась после следующего слова!

(8)А.П. Чехов писал: «Знаки препинания служат нотами при чтении».

7. Какие предложения помогают понять основную мысль текста?

- 1) 1, 2
- 2) 2, 3
- 3) 5, 6
- 4) 5, 7

1	2	3	4
---	---	---	---

8. В каком значении употребляется слово ПРОБЕЛ из предложения 1?

- 1) недостаток в знаниях
- 2) упущение в каком-либо деле
- 3) промежуток между словами
- 4) что-то белого цвета

1	2	3	4
---	---	---	---

Часть 2

- 9.** Из предложения 1 выпишите имя существительное, состоящее из приставки, корня и окончания.

.....

- 10.** Из предложения 4 выпишите глагол с чередующейся гласной в корне.

.....

- 11.** В первом абзаце найдите предложение, которое соответствует характеристике: *повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из двух частей*. Укажите его номер.

.....

- 12.** В каком из предложений первого абзаца запятая разделяет однородные члены предложения? Запишите его номер.

.....

Часть 3

- 13.** Как вы понимаете высказывание А.П. Чехова, приведённое в предложении 8? Напишите небольшой (3–4 предложения) текст-рассуждение, подтвердите свои мысли примером из прочитанного текста.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ВАРИАНТ 2

Часть 1

1. В каком слове ударение не падает на второй слог?

- 1) ворота 3) квартал
2) позвонит 4) партер

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

2. В каком ряду названия городов расположены в алфавитном порядке?

- 1) Москва, Минск, Новосибирск
2) Пенза, Петрозаводск, Пермь
3) Краснодар, Тамбов, Санкт-Петербург
4) Ростов-на-Дону, Тамбов, Уфа

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

3. Какое утверждение является неверным?

- 1) Имя существительное изменяется по числам и падежам.
2) Имена прилагательные согласуются с именами существительными.
3) Формы настоящего времени имеют все глаголы.
4) Союз — служебная часть речи.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

4. На месте каких цифр в предложении нужно писать Ъ?

Air — с(1)едобное растение, издавна связанное с жизн(2)ю человека: из его лист(3)ев делает(4)ся эфирное масло, из корневищ(5) варят компоты.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

1) 1, 2, 3 2) 3, 4 3) 2, 3 4) 3, 4, 5

5. В каком ряду в обоих словах пишется одна и та же буква?

- 1) пиш...шь в тетрад...
2) с пропавш...м плать...м
3) зала...л на рассвет...
4) в весенн...м наряд...

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) ехай в деревню
- 2) пара туфель
- 3) молодые инженеры
- 4) лягте на коврик

Прочитайте текст. Выполните задания 7–13

Мнение Саши Петрова

(1) Я из-за этих безударных гласных сколько разных ударов получал и в школе, и дома! (2) А в общем-то какая разница — писать «моршрут» или «маршрут», «велосипед» или «виласипед»? (3) От этого ведь велосипед мотоциклом не становится. (4) Важно только, чтобы всё было понятно. (5) А какая там буква в середине стоит, по-моему, совершенно безразлично.

(6) И зачем только люди сами себе жизнь портят? (7) Когда-нибудь они, конечно, додумаются и отменят сразу все правила. (8) Но пока ещё люди до этого не додумались, а додумался только я один.

(По А. Алексину)

7. Какое предложение не соответствует содержанию текста?

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) Незнание правил написания слов может привести к неприятностям.
- 2) Неправильное написание слов не мешает их правильно понимать.
- 3) Большое значение для понимания слов имеет буква, которая пишется в середине.
- 4) Чтобы не осложнять себе жизнь, люди должны отменить все правила.

8. Какое слово является синонимом к слову УДАР из предложения 1?

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) нападение
- 2) толчок
- 3) неприятность
- 4) вдохновение

Часть 2

9. Из предложения 1 выпишите имя прилагательное, состоящее из приставки, корня, суффикса и окончания.

.....

10. Из предложения 5 выпишите слово, в котором написание приставки зависит от звонкости последующего согласного.

.....

11. Какое предложение второго абзаца соответствует характеристике: *вопросительное, невосклицательное, простое?* Укажите его номер.

.....

12. В каком предложении второго абзаца запятая разделяет его части? Выпишите его номер.

.....

Часть 3

13. Согласны ли вы с мальчиком? Напишите небольшой (3–4 предложения) текст-рассуждение, в котором докажите свою точку зрения.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ВАРИАНТ 3**Часть 1**

1. В каком слове перед Е произносится твёрдый согласный?

- 1) тема 3) партер
2) музейный 4) текст

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

2. В каком ряду нарушен алфавитный порядок расположения фамилий?

- 1) Антипов, Балакин, Белов
2) Балакин, Пушкин, Петухов
3) Иванов, Ивашин, Комаров
4) Романов, Рудаков, Тарасов

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

3. Какое утверждение является неверным?

- 1) Имя существительное не изменяется по родам.
2) В предложении прилагательное всегда является определением.
3) Глаголы совершенного вида образуют простую форму будущего времени.
4) Предлоги употребляются с существительными и местоимениями.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

4. На месте каких цифр в предложении надо писать Ъ?

Робкий луч(1) солнца уже пробился сквозь завесу тяжёлых и низких туч(2), а напуганные грозой вз(3)ерошенные вороб(4)и всё ещё ютят(5)ся под крышей сарая.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 1) 1, 2 2) 3 3) 4, 5 4) 4

5. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

- 1) в син...й тетрад...
2) с хорош...м товарищ...м

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	2	3	4

- 3) держ...шь в ладон...
- 4) раста...л на асфальт...

6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) килограмм помидор
- 2) пара ботинок
- 3) положи на место
- 4) много носков

Прочитайте текст. Выполните задания 7–13

(1) Баснописец Эзоп был рабом философа Ксанфа. (2) Однажды хозяин пригласил гостей и приказал приготовить самое лучшее. (3) Эзоп купил языки. (4) Удивлённому хозяину мудрый раб ответил: «Нет ничего лучше языка! (5) При помощи языка строятся города, развивается культура народов, люди получают знания, объясняются друг с другом, выражают радость, любовь, вдохновляют на подвиги».

(6) В другой раз Ксанф велел приготовить самое худшее, и раб опять пошёл покупать языки. (7) Хозяину он объяснил: «Что на свете хуже языка?! (8) С помощью языка люди огорчают друг друга, лгут, хитрят, ссорятся. (9) Язык может сделать людей врагами, развязать войну, привести горе и зло».

7. Какое выражение не соответствует содержанию текста?

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) Язык мой — друг мой.
- 2) Язык мой — враг мой.
- 3) Язык до Киева доведёт.
- 4) Язык и дом строит, и яму роет.

8. В каком значении употребляется слово ЯЗЫК в предложении 3?

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) подвижный мышечный орган во рту человека
- 2) подвижный мышечный орган животных, употребляющийся как кушанье
- 3) система знаков, выработанных человечеством для общения
- 4) речь, способность говорить

Часть 2

- 9.** Из предложения 6 выпишите глагол, у которого нет приставки.

.....

- 10.** Из предложения 8 выпишите глагол(-ы), в котором(-ых) безударную гласную корня можно проверить ударением.

.....

- 11.** Какое предложение первого абзаца соответствует характеристике: *повествовательное, невосклицательное, сложное, состоит из трёх частей?* Укажите его номер.

.....

- 12.** В каких предложениях второго абзаца запятые разделяют однородные члены?

.....

Часть 3

- 13.** Почему Эзоп назвал язык самым лучшим и самым худшим на свете? Напишите небольшой (3–4 предложения) текст-рассуждение, опирайтесь на примеры из прочитанного текста.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ВАРИАНТ 4

Часть 1

1. В каком слове сочетание ЧН произносится как [ШН]?

- 1) человечный 3) вечный
2) скворечник 4) наконечник

1	2	3	4
---	---	---	---

2. В каком ряду нарушен алфавитный порядок расположения названий городов?

- 1) Москва, Пенза, Пермь
2) Самара, Саратов, Сызрань
3) Самара, Пенза, Ростов-на-Дону
4) Ростов-на-Дону, Тамбов, Тверь

1	2	3	4
---	---	---	---

3. Какое утверждение является неверным?

- 1) Имя существительное изменяется по родам, числам и падежам.
2) В предложении прилагательное является определением или сказуемым.
3) Будущее время глагола имеет две формы: простую и сложную.
4) Предлог — служебная часть речи.

1	2	3	4
---	---	---	---

4. На месте каких цифр в предложении надо писать Ъ?

1	2	3	4
---	---	---	---

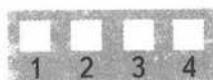
В вол(1)ере зоопарка обез(2)яна крутит(3)ся и подскакивает, то схватит обруч(4), то отбросит, то заключит его в об(5)ятия.

- 1) 1, 2, 3 2) 3, 4 3) 2, 4, 5 4) 1, 2

5. В каком ряду в обоих словах пропущена одна и та же буква?

1	2	3	4
---	---	---	---

- 1) напиш...шь в сочинени...
2) в летн...м лагер...
3) зала...л на полян...
4) с надежн...м товарищ...м



- 6.** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- 1) молодые инженеры
- 2) килограмм мандаринов
- 3) клади в ящик
- 4) ездят по дороге

Прочитайте текст. Выполните задания 7–13

(1) Дорогие читатели, хотели бы вы поговорить, скажем, с А.С. Пушкиным, Л. Толстым, М. Горьким? (2) Я могу дать их точный адрес — библиотека. (3) Всё самое важное и интересное, о чём вам могли бы рассказать писатели, вы найдёте в книгах.

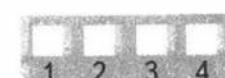
(4) В библиотеке всегда стоит тишина, но прислушайтесь: книги говорят с вами. (5) Они могут рассказать замечательную сказку или интересную повесть, с их страниц прозвучат чудесные стихи... (6) Из книг вы узнаете, как живут народы разных стран, совершите путешествие из настоящего в прошлое и будущее, научитесь понимать и любить людей. (7) Всегда и во всём книга — ваш верный и надёжный помощник.

(По С. Маршаку)



- 7.** Какое заглавие наиболее точно отражает основную мысль текста?

- 1) В библиотеке
- 2) О пользе книг
- 3) Верные помощники
- 4) О чём говорят книги



- 8.** Какое слово в предложении 6 употребляется в переносном значении?

- | | |
|------------|----------------|
| 1) узнаете | 3) путешествие |
| 2) народы | 4) прошлое |

Часть 2

- 9.** Из предложения 5 выпишите глагол, состоящий из приставки, корня и окончания.

.....

- 10.** Из предложения 4 выпишите имя существительное, в котором есть непроверяемая безударная гласная корня.

.....

- 11.** Какое предложение второго абзаца соответствует характеристике: *повествовательное, невосклицательное, простое с однородными членами предложения?* Укажите его номер.

- 12.** В каком предложении первого абзаца запятая выделяет обращение? Укажите его номер.

[View Details](#) | [Edit](#) | [Delete](#)

Часть 3

- 13.** Как вы понимаете последнее предложение текста? Напишите небольшой (3–4 предложения) текст-рассуждение, опирайтесь на примеры из прочитанного текста.

.....

[View Details](#) | [Edit](#) | [Delete](#)

[View Details](#) | [Edit](#) | [Delete](#)

Digitized by srujanika@gmail.com

ОТВЕТЫ

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Задание		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1 вариант	4	4	3	2	2	3	1	старос-ти, листик	находи- шь	сегоднЯ
	2 вариант	2	3	1	4	1	2	2	пошёл	под берёзу	он
	3 вариант	1	3	2	2	4	2	3	умный, деловой	на березу	ему
	4 вариант	4	2	4	1	3	3	2	рассве- те	пришла	везде

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Задание		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1 вариант	3	1	4	3	3	4	1	шар — аппарат, он состоит	B	B
	2 вариант	3	4	2	1	3	4	3	коньки — вид (спорта)	B	A
	3 вариант	1	3	2	4	2	3	2	микроскоп устроен	B, Г	B
	4 вариант	2	3	3	2	2	4	2	барабан — (музы- кальный) инстру- мент	G	A, B

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ. ОРФОГРАФИЯ

Задание		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	1 вариант	4	4	2	3	1	3	устав	(для) ук- рашения	2
	2 вариант	2	3	2	3	3	2	люди	устно	2
	3 вариант	3	4	1	2	3	3	люди	писали	2
	4 вариант	2	3	1	2	4	3	ножи	из трост- ника	2

ЛЕКСИКА

Задание		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1 вариант	2	3	1	4	1	счи- тать	развивают, приобщают	3	настоящие друзья	1, 2
	2 вариант	2	1	3	1	1	языко- ведов	словари, помогаю- щие	1	прил. + сущ.	3
	3 вариант	3	4	2	3	3	следую- щий	глотаем	5	обычно перечиты- вают	2
	4 вариант	2	3	3	2	2	(в) се- мье	библиоте- карь	4	сущ. + сущ.	1

МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ

Задание		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	1 вариант	4	3	4	1	2	3	переносном	предполага- ют	Б
	2 вариант	2	2	4	3	4	2	неодобри- тельный	положитель- ным	Г
	3 вариант	4	2	1	3	3	2	означает	единица	2
	4 вариант	2	3	3	4	3	4	рассудил	арена	2

Имя существительное

Задание		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	1 вариант	3	4	2	2	2	в жиз- ни	пора, челове- ка	детство (в детст- ве)	детство — пора
	2 вариант	2	4	3	2	3	после дороги	перед соло- вушкой	масло	2
	3 вариант	3	2	2	4	2	о по- рядке	порядок	люди	2
	4 вариант	3	4	2	3	4	в транс- порте	человек, дверь	человек, старуш- ка	Коррект- ность — вежли- вость, так- тичность, учтивость

Имя прилагательное

Задание		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	1 вариант	4	2	3	2	1	2	погнался, сбил	2	4
	2 вариант	4	3	3	4	2	4	вздохнёт	Б	Г
	3 вариант	3	2	4	2	2	4	щёки, жёлтых, чёрной	2	1
	4 вариант	3	3	4	3	1	4	поддаются	Б	Б

Глагол

Задание		1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	1 вариант	4	3	3	4	2	переби- рал	барахта- ется	2	2
	2 вариант	2	4	3	4	3	потянул- ся	ударил	2	1, 3
	3 вариант	4	1	2	3	2	вытер	напиться	1	3
	4 вариант	2	3	2	3	4	растирать	кончится	1	3

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ЗА КУРС 5 КЛАССА**

Задание		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ	1 вариант	3	4	1	2	3	4	2	3	пробе- лов	собира- лись	3	1
	2 вариант	2	4	3	3	4	1	3	3	бездар- ных	безраз- лично	6	8
	3 вариант	3	2	2	4	3	1	3	2	велел	огорча- ют, хитрят	5	8, 9
	4 вариант	2	3	1	4	2	4	3	3	прозву- чат	в биб- лиотеке	7	1

Учебное издание

Григорьева Александра Кимовна
Диагностические работы
Русский язык
5 класс

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.ПЦ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лапто*

Редактор *М. В. Фин*

Технический редактор *Л. В. Павлова*

Корректоры *Л. В. Дьячкова, Е. В. Газарян*

Дизайн обложки *А. И. Баранюк*

Компьютерная верстка *И. Ю. Иванова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.

www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;

по вопросам реализации: sale@examen.biz

тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами

в ООО “Красногорская типография”.

143405, Московская область, г. Красногорск,
Коммунальный квартал, дом 2. www.ktprint.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.:
8(495)641-00-30 (многоканальный).